

Dannelse, ambitioner, fællesskab, ordentlighed

Vordingborg Privatskole står sammen mod mobning. Vi ønsker et trygt, respektfuldt og inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever trives fagligt, socialt og personligt. Derfor forebygger, opsporer og håndterer vi mobning konsekvent og i tæt samarbejde med elever, forældre og medarbejdere.

Vores forståelse bygger på forskning og anbefalinger fra Børns Vilkår og Red Barnet.

Mobning forstås som gentagne, negative handlinger over tid, der udelukker, nedgør eller skader en elev, ofte med en ubalance i styrke eller position. Mobning kan være fysisk, verbal, social eller digital. Digital mobning kan eksempelvis være krænkende delinger, systematisk nedgøring, udelukkelse i online fællesskaber eller deling af indhold uden samtykke. En konflikt er en uenighed mellem jævnbyrdige parter og er ikke i sig selv mobning, men kan udvikle sig til mobning, hvis den bliver vedvarende og skæv.

Tilskurollerollen er central: Elever, der observerer mobning, har stor indflydelse på fællesskabet og opfordres til at sige fra, støtte den udsatte og søge hjælp.

Politikken gælder på skolens område, ved alle skoleaktiviteter og i de digitale fora, hvor eleverne interagerer som en del af skolens fællesskab, og den omfatter alle elever, medarbejdere, ledelse og forældre.

Vi forebygger mobning ved at arbejde systematisk med klassekultur og fællesskaber gennem små samtaler i hverdagen, fællesskabsprojekter og elevinddragelse. Klasseregler udvikles og vedligeholdes i samarbejde med eleverne og omfatter også digital adfærd og etik. Vi træner fælles øvelser i at sige fra, give plads og invitere ind i fællesskabet.

I undervisningen arbejder vi med sociale kompetencer, empati, konflikthåndtering og strategier, der gør os alle til aktive medskabere af et positivt fællesskab.

Digital dannelse er en integreret del, hvor vi taler om ansvarlig deling, privatliv og konsekvenser.

Lærerne er synlige i pauser og ved aktiviteter, og vi laver opsøgende trivselstjek ved tegn på mistrivsel.

Elevinddragelse sker via elevråd, som sætter aktiviteter i gang, der styrker samarbejde og sammenhold.

Forældresamarbejdet er tydeligt og tidligt: Vi søger konstruktiv dialog ved bekymringer.

Tidlig opsporing er vigtig. Tegn kan være ændret adfærd, fravær, isolation, uro, eller fysiske/digitale konflikter. Personalet dokumenterer kort og relevant og handler efter den fælles procedure, og elever opfordres til at henvende sig tidligt—også når de er tilskuere.

Alle kan indberette bekymringer: Elever henvender sig til klasselærer, andre lærere eller ledelsen (mundtligt eller skriftligt); forældre kontakter klasselærer eller ledelsen; medarbejdere indrapporterer til klasselærer og ledelse.

Skolen kan modtage anonyme henvendelser og vurderer handlemuligheder ud fra tilgængelige oplysninger.

Når der er mistanke eller konstateret mobning, følger vi en klar handlingsprocedure. Først afdækker vi situationen gennem trykke samtaler med den berørte elev og indsamler oplysninger fra relevante elever og professionelle i en neutral og respektfuld tilgang. Ved digital adfærd sikrer vi dokumentation, for eksempel screenshots og en tidslinje. Dernæst vurderer klasselærer og ledelse, om der er tale om mobning eller konflikt, og om der er behov for akutte beskyttende tiltag.

Vi ser på gruppedynamikken og fællesskabet—ikke kun “offer—udøver”—for at ændre kulturen. Vi udarbejder en skriftlig handleplan med klare mål, tiltag, ansvarlige, tidsramme og opfølgning. Tiltag kan omfatte individuelle samtaler, mægling og reparativ praksis, adfærdsaftaler, samtaler, justering af grupper og aktiviteter, klasseforløb om fællesskab samt samarbejde med evt. SFO.

Forældrene informeres tydeligt om tiltag, forventninger og opfølgning, og der aftales faste kontaktpunkter. Vi følger op efter 2–4 uger, evaluerer trivsel og justerer indsatsen.

Sagen afrundes, når målene er opfyldt, og trivslen vurderes er stabil og bæredygtig.

Konsekvenser og pædagogiske tiltag skal støtte et trygt fællesskab. Vi prioriterer mægling, adfærdsaftaler med tydelige forventninger og grænser, midlertidige ændringer i grupper, siddepladser og aktiviteter.

Ved gentagen eller grov adfærd inddrages ledelsen; der kan gives skriftlig advarsel, aftales midlertidig hjemsendelse og udarbejdes forældre-/elevaftaler.

Eksterne instanser—PPR, SSP og socialforvaltning—involveres efter behov og gældende lovgivning.

Digital adfærd er en del af skolens trivsel. Skolens IT- og mobilregler gælder i undervisning og pauser. Krænkende indhold, delinger eller kontakt uden samtykke er ikke acceptabelt.

For at sikre ro og trivsel kan skolen midlertidigt inddrage digitale enheder i overensstemmelse med ordensreglerne.

Vi lægger særlig vægt på tilskuernes ansvar online: rapportér det, du ser, støt den udsatte, og undlad at dele, kommentere eller like krænkende indhold.

Roller og ansvar er tydelige. Elever bidrager aktivt til fællesskabet, siger fra og søger hjælp. Tilskuere handler ved at støtte, sige fra og inddrage voksne. Forældre understøtter trivsel hjemme, taler med børn om adfærd—også online—og kontakter skolen tidligt ved bekymring. Medarbejdere forebygger, observerer og handler efter proceduren og dokumenterer kort og relevant. Ledelsen sikrer implementering, kvalitet og opfølgning, involverer relevante instanser og sørger for løbende kompetenceudvikling.

Vi dokumenterer sager kort og sagligt og behandler personoplysninger efter gældende databeskyttelsesregler. Politikken er tilgængelig for elever, forældre og medarbejdere, og vi orienterer årligt på forældremøder og via skolens kanaler.

Ved konkrete sager kommunikerer skolen klart, respektfuldt og med fokus på trivsel og sikring af skolens undervisning. Politikken gennemgås årligt af ledelsen i samarbejde med medarbejdere og elevrepræsentanter, og justeringer sker på baggrund af erfaringer, evalueringer og gældende lovgivning.

For supplerende viden og rådgivning henviser vi til Børns Vilkår og Red Barnet:

<https://bornsvilkar.dk/mobning/> samt Red Barnet om digital mobning:

<https://redbarnet.dk/foraelldre/mobning-paa-nettet/>

